

**Para uma Visão Pedagógica da Avaliação:
Algumas Ilações Fundamentais**

Domingos Fernandes
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Centro de Investigação e Estudos de
Sociologia (CIES)
domingos.fernandes@iscte-iul.pt

Cofinanciado por:

1

1. Introdução.
2. Currículo. Pedagogia. Avaliação.
3. Para uma Avaliação Pedagógica.
4. Considerações/Ilações Fundamentais.

2

Introdução

3

Currículo	Pedagogia	Avaliação
------------------	------------------	------------------

4

**Para Uma
Avaliação Pedagógica**

5

Avaliar é Pedagogia	Avaliar não é Psicometria
--------------------------------	--------------------------------------

6

Avaliar é um Processo Pedagógico	Avaliar não é uma Mera Técnica
---	---

7

Avaliar é Refletir	Avaliar não é Medir e/ou Classificar
-------------------------------	---

8

Avaliar é Comunicar e Interagir	Avaliar não é Fiscalizar
--	-------------------------------------

9

Avaliar é um Processo de Produção de Estratégias para Aprender e Incluir	Avaliar não é um Processo de Produção de Medidas para Segregar e Excluir
---	---

10

Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa
--------------------------------	-------------------------------

11

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa
Avaliação Formativa E Avaliação Sumativa Nos Anos 70:
Unidade ou Domínio do Currículo
<i>Avaliação Formativa de Regulação Retroativa. Conceção Restrita. Focada nos resultados e na verificação da consecução de objetivos. Dificuldades detetadas após o ensino.</i>

12

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

Avaliação Formativa E Avaliação Sumativa Nos Anos 80:

Unidade ou Domínio do Currículo

Avaliação Formativa de Regulação Interativa. Conceção ampla. Focada nos processos cognitivos e nos procedimentos. Dificuldades detetadas durante o ensino.

13

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

Avaliação Formativa E Avaliação Sumativa a Partir dos Anos 90

Unidade ou Domínio do Currículo

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa Para Apoiar As Aprendizagens.

14

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

<p>AVALIAÇÃO PARA AS APRENDIZAGENS (AVALIAÇÃO FORMATIVA)</p>		<p>Integrada no ens./aprend. Contínua Interativa Feedback Diversificada Contextualizada Alunos ativos Usada para ajudar a aprender Usada para orientar os alunos Formal ou informal Criterial, ipsativa Não é utilizada para classificar</p>
---	--	---

15

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa

<p>AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (AVALIAÇÃO SUMATIVA)</p>		<p>Faz uma sùmula do que os alunos sabem num dado momento Pontual Em geral pouco interativa Feedback pontual Deve ser diversificada Contextualização variável Alunos em geral pouco ativos Usada para classificar e/ou orientar os alunos Formal ou informal Criterial ou Normativa</p>
--	--	--

16

Considerações/Ilações Fundamentais

17

<p>A Avaliação Como Empreendimento Humano</p>	<p>A Avaliação Como Processo Interativo</p>
--	--

18

**A Relevância de
uma Visão
Holística das
Aprendizagens**

**A Relevância dos
Processos
Informais de
Avaliação**

19

**Avaliar É um
Processo
Eminentemente
Pedagógico**

**Avaliar Não É
Classificar Nem
É Redutível a um
Qualquer
Algoritmo**

20

**Avaliar, Aprender
e Ensinar Como
Processos
Inseparáveis**

**Melhorar a
Avaliação é
Inseparável de
Melhorar o
Ensino**

21