

Seminário Nacional

Projeto MAIA

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Teóricas e Práticas

Hotel Golf Mar, Vimeiro

27-29 de outubro de 2021

Sandra Cardoso e José Paulo Coelho



Cofinanciado por:

PROJETO DE
MONITORIZAÇÃO
ACOMPANHAMENTO
E INVESTIGAÇÃO
EM AVALIAÇÃO
PEDAGÓGICA

MAIA

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Teóricas e Práticas

- **1ª parte: clarificação concetual**

- Avaliação normativa vs. criterial;
- Critérios como auxiliares do feedback e do desenvolvimento do currículo;
- Critérios como interpretações inteligentes do currículo;
- Critérios – um referencial comum na escola.

- **2ª parte: exemplos práticos**

- Exemplos de caminhos já começados por escolas “MAIA”.

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

- “COMO CLASSIFICAR POR DOMÍNIOS COM BASE EM CRITÉRIOS? 1 EXEMPLO CONCRETO...”:

<https://youtu.be/CPwQUR6SpmA>



(editado o ano passado pela Rede de Proximidade MAIA-NORTE)

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLOS

Os exemplos apresentados foram facultados por Agrupamentos de Escola que têm trilhado um caminho de reflexão e de ação, sempre numa perspetiva de **melhoria contínua**.

São exemplos de documentos de trabalho que poderão merecer discussão e apuramento, mas que são importantes enquanto instrumentos que já evidenciam que é possível a melhoria dos processos de avaliação pedagógica.

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 1: Política de Avaliação e Classificação do AE

AVALIAÇÃO A avaliação deve:	CLASSIFICAÇÃO "A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos" Artigo 22.º Portaria n.º 223-A/2018	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (exemplos)
<p>Ser clara nos seus propósitos, métodos e objetos devendo ser discutida e participada pelos alunos e partilhada com os encarregados de educação;</p> <p>Ser diversificada e desenvolvida recorrendo obrigatoriamente à utilização de diversas técnicas de recolha de dados;</p> <p>Privilegiar a avaliação formativa que visa a melhoria das aprendizagens e não a classificação;</p> <p>Permitir aos alunos demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer, seja pela criação de novas oportunidades, seja pela diversificação da natureza das tarefas. As tarefas propostas devem servir para o professor ensinar, os alunos aprenderem e ambos avaliarem.</p> <p>Os processos de avaliação, de ensino e de aprendizagem devem ser um só.</p> <p>Os professores devem produzir rubricas que promovam a autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação das aprendizagens dos alunos, nos quais se incluam os critérios de avaliação aprovados para o AECC, que permitam fornecer feedback de qualidade.</p> <p>Os alunos devem assumir o compromisso de se envolverem ativamente na melhoria das suas aprendizagens.</p> <p>Os encarregados de educação devem ter um papel interventivo na melhoria da aprendizagem dos seus Educandos</p>	<p>A classificação é um juízo global que deve ser efetuado com base na aplicação de, no mínimo, 2 técnicas de recolha de dados de diferentes tipologias, por período.</p> <p>Cada professor é responsável pela escolha das técnicas e dos instrumentos utilizados para a recolha de dados que se adequem às características de cada turma e de cada aluno.</p> <p>Todas as técnicas de recolha de dados têm a mesma valorização vertendo para os domínios/temas de cada disciplina.</p> <p>A ponderação por domínios/temas é da responsabilidade de cada grupo disciplinar estando estes vertidos no modelo comum de Critérios e Planificação (anexo I)</p> <p>Os professores devem definir critérios/pesos recorrendo a rubricas de avaliação em, pelo menos, metade das tarefas propostas em cada período. Estas devem incluir ponderação mais ou menos equitativa dos critérios de avaliação aprovados para o AECC (anexo II).</p> <p>Os professores devem dar novas oportunidades de aprendizagem aos alunos (avaliação sumativa com propósitos formativos) antes do processo de classificação (avaliação sumativa com propósitos classificativos).</p> <p>A classificação do 1º período tem por base os dados recolhidos no 1º período; a classificação do 2º período tem por base os dados recolhidos no 2º período e a classificação do 3º período tem por base os dados recolhidos em todo o ano letivo.</p>	<p>Análise de conteúdo: • Trabalhos de pesquisa • Diários de aprendizagem • Relatórios • Portfólios...</p> <p>Testagem: • Fichas de avaliação • Questões de aula...</p> <p>Inquérito: • Questionários orais • Questionários escritos • Entrevistas...</p> <p>Observação: • Grelhas de registo de observação • Escalas de classificação • Listas de verificação ...</p>

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 1: Critérios de Avaliação do AE

		Muito bom	Suficiente	Insuficiente
CRITÉRIOS	SABER	O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno adquiriu algumas das AE previstas no domínio/tema revelando algumas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.	O aluno ainda não adquiriu AE previstas no domínio/tema.
	COMUNICAÇÃO	O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno demonstra capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando algumas competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.	O aluno ainda demonstra pouca capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos.
	CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO	O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno assume uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se no desenvolvimento e aplicação prática das AE.	O aluno ainda valoriza pouco a diversidade humana e cultural. O aluno manifesta pouca solidariedade para com os outros.
	EXCELÊNCIA	O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.	O aluno aspira ao trabalho bem feito, revelando alguma perseverança na superação das dificuldades.	O aluno ainda é pouco rigoroso no trabalho, desistindo perante as dificuldades.

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 1: Operacionalização dos Critérios do AE por ano e disciplina

Os critérios de avaliação de Agrupamento operacionalizam-se em cada disciplina traduzindo a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais.

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS EM CADA DISCIPLINA

Critérios	Departamento curricular	Disciplina	Domínios/Temas	Ponderação (%)
<p>SABER O aluno adquiriu todas as AE e outras previstas no domínio/tema revelando múltiplas literacias que lhe permitem compreender, tomar decisões e intervir sobre as diversas realidades.</p> <p>COMUNICAÇÃO O aluno demonstra elevada capacidade de comunicação e adaptação a novos contextos mobilizando competências que integram o conhecimento de fatores sociais, económicos, tecnológicos e ecológicos.</p> <p>CIDADANIA/ PARTICIPAÇÃO O aluno assume sempre uma postura que valoriza a diversidade humana e cultural agindo sempre com respeito pela livre escolha e pelo bem comum. O aluno manifesta sempre solidariedade para com os outros. O aluno envolve-se ativamente no desenvolvimento e aplicação prática das AE.</p> <p>EXCELÊNCIA O aluno aspira, sempre, ao trabalho bem feito, com rigor, sendo perseverante na superação das dificuldades.</p>	Expressões	Educação Física 2º ciclo	Conhecimento	10
			Atividades Físicas	70
		Educação Física 3º ciclo	Aptidão Física	25
			Conhecimento	10
		Educação Física secundário	Atividades Físicas	65
			Aptidão Física	30
			Conhecimento	10
		Educação Visual	Atividades Físicas	60
			Apropriação e reflexão	30
			Interpretação e comunicação	30
		Educação Tecnológica	Experimentação e criação	40
			Processos Tecnológicos	30
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	40
		Educação Musical	Tecnologia e Sociedade	30
			Experimentação e criação	30
			Interpretação e comunicação	35
		Educação Artística e Tecnológica	Apropriação e reflexão	35
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	40
			Tecnologia e Sociedade	20
		Expressão Plástica e Musical	Experimentação e criação	40
			Apropriação e reflexão	30
			Interpretação e comunicação	30
		Cidadania e Desenvolvimento	Experimentação e criação	40
			Conhecimento	15
Pensamento Crítico e Criativo	40			
			Competências pessoais e sociais	45

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 2: Política de Avaliação e Classificação do AE

Avaliar e classificar no Agrupamento de Escolas	
Política de Avaliação	Política de Classificação
<p>. O principal propósito da avaliação é estar ao serviço da melhoria das aprendizagens (Fernandes, 2020).</p> <p>. A legislação que regula a avaliação nas escolas tem na avaliação formativa a principal modalidade, integrada num processo de ensino-aprendizagem-avaliação, não dispensando a participação ativa dos dois principais intervenientes – professor e aluno.</p> <p>. Não é um processo ao serviço da produção de classificações.</p>	<p>. A classificação apoia-se na avaliação sumativa e esta ocorre na sequência da avaliação formativa.</p> <p>. Processo que conduz à atribuição de uma nota/classificação.</p> <p>. Pese embora a subjetividade do processo, deve ser equilibrado, rigoroso e com propósitos pedagógicos claros.</p> <p>. Os níveis deverão basear-se em informações acerca do que os alunos sabem e são capazes de fazer, tendo em conta as AE e o PASEO.</p>
<p>. O feedback é a peça central da avaliação e deve dar respostas a algumas questões: onde se pretende que os alunos cheguem? Em que situação de aprendizagem se encontram? O que deve ser feito para que aprendam o que está previsto?</p> <p>O feedback contínuo permite aos alunos compreenderem o progresso e/ou as dificuldades na aprendizagem.</p> <p>. Os processos informais e pouco estruturados de recolha de informação podem e devem constituir uma parte importante do sistema de avaliação utilizado nas salas de aula (e.g., diálogos, observações, formulação de questões), devendo o seu registo ser tão simplificado quanto possível.</p> <p>. Os testes podem constituir-se como processos de recolha de informação ao serviço das aprendizagens, da avaliação formativa e da distribuição de um feedback de elevada qualidade e efetividade.</p> <p>. Os alunos devem conhecer e compreender os critérios de avaliação das tarefas a realizar. Se possível, devem participar na definição dos mesmos.</p> <p>. As tarefas servem para os alunos aprenderem, os professores ensinarem e ambos avaliarem (Fernandes, 2020).</p> <p>. A avaliação deve ser criterial centrada em descritores estabelecidos e não normativa (avaliação por comparação à norma e/ou média). Os critérios devem ser claros para alunos e EE e conhecidos antes do processo ensino-aprendizagem-avaliação.</p> <p>. Recurso a rubricas de avaliação, sempre que possível, por permitirem concretizar os componentes do feedback: <i>feedup</i> (clarificação dos objetivos de aprendizagem e dos critérios de regulação e autorregulação); <i>feedback</i> (informação que resulta da avaliação e sugere as ações que se devem adotar para atingir os objetivos pretendidos); <i>feedforward</i> (utilização, pelo professor, da informação recolhida na planificação e preparação de futuras atividades de aprendizagem).</p> <p>. As rubricas devem ser utilizadas em momentos de coavaliação, autoavaliação e heteroavaliação.</p> <p>. Os resultados da avaliação formativa não são mobilizados para a grelha de classificação.</p> <p>. A autoavaliação ocorre depois da realização da tarefa, de modo a permitir o feedback oportuno e a reformulação por parte do aluno.</p>	<p>. As ponderações a atribuir incidem nos domínios/temas/áreas de cada disciplina (referidos nas Aprendizagens Essenciais) e não nos instrumentos de recolha de informação (Portaria 223-A/2018).</p> <p>. As ponderações dos domínios/temas/áreas são da responsabilidade de cada grupo disciplinar, sendo definidas e divulgadas no início do ano letivo.</p> <p>. A classificação obtida nas diferentes disciplinas é calculada com base nos momentos de avaliação sumativa com propósitos de classificação. Estes momentos devem ocorrer o número de vezes considerado necessário pelo professor e tendo em conta a carga horária da disciplina.</p> <p>. Antes dos momentos de avaliação sumativa com propósito classificatório (1 ou 2 por período), deveria, idealmente, ocorrer 1 momento de avaliação sumativa com propósitos formativos - ponto da situação - de modo a permitir feedback e reformulação por parte do aluno.</p> <p>. A recolha de dados é feita com recurso a diferentes técnicas – testagem, análise de conteúdo, observação, inquérito – todas sem ponderação de modo a permitir a triangulação dos dados obtidos.</p> <p>. Para classificação das tarefas, os Critérios Transversais do agrupamento podem ser ponderados: Conhecimento - 35%; Comunicação - 35%; Participação/Colaboração - 30%.</p> <p>. Utilização da grelha de classificação do departamento/grupo disciplinar, com ponderação dos domínios/temas/áreas, compreendendo diferentes técnicas de recolha de dados e valorizando ao progresso do aluno.</p>

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 2: Critérios de Avaliação do AE

Critérios transversais ao AE

Critérios	Níveis de Desempenho			
	Excelente		Satisfaz	Reduzido
Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, de forma excelente, as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Aplica com muita facilidade os conhecimentos adquiridos. - Mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adquire satisfatoriamente as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos. - Mobiliza, com alguma correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma sempre clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Argumenta sempre e defende posições. - Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos. 	Nível Intermediário	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Argumenta e defende posições. - Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza satisfatoriamente as TIC na execução/apresentação de trabalhos. 	Nível Intermediário
Participação/ Colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre processos de autorregulação. - Age sempre de forma solidária nas tarefas de aprendizagem. - Respeita sempre compromissos contratualizados. - Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Possui excelente capacidade crítica e criativa. - Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realiza frequentemente processos de autorregulação. - Age de forma solidária nas tarefas de aprendizagem. - Respeita compromissos contratualizados. - Envolve-se na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Possui razoável capacidade crítica e criativa. - Avalia alguns raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - Não adquire as aprendizagens essenciais das disciplinas. - Não aplica os conhecimentos adquiridos. - Não mobiliza, com correção científica, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Não utiliza a terminologia específica da disciplina.
				<ul style="list-style-type: none"> - Não se exprime de forma clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística e tecnológica). - Raramente argumenta e defende posições. - Não adota uma postura, dicção e entoação corretas. - Não utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos.
				<ul style="list-style-type: none"> - Não realiza processos de autorregulação. - Não age de forma solidária nas tarefas de aprendizagem. - Não respeita compromissos contratualizados. - Não se envolve na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Possui deficiente capacidade crítica e criativa. - Não avalia os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 2: Operacionalização dos Critérios do AE por ano e disciplina

Operacionalização dos Critérios Transversais do **1.º** na disciplina de Português

Domínios da disciplina nas AE:		Oralidade	Leitura	Educação Literária	Escrita	Gramática
Ponderações dos Domínios:		(20%)	(20%)	(20%)	(20%)	(20%)
Ponderação dos Critérios Transversais nas <u>tarefas</u>		Níveis de Desempenho				
		Excelente (Nível 5)	(Nível 4)	Satisfaz (Nível 3)	(Nível 2)	Reduzido (Nível 1)
Conhecimento (35%)	Aquisição de conhecimentos	- Adquire todas as aprendizagens essenciais (AE) previstas para disciplina.	Nível Intermediário	- Adquire satisfatoriamente as aprendizagens essenciais (AE) da disciplina.	Nível Intermediário	- Não adquire as aprendizagens essenciais (AE) da disciplina.
	Mobilização /aplicação de conhecimentos	- Aplica com muita facilidade os conhecimentos adquiridos nos diferentes domínios da disciplina. - Mobiliza sempre, as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Utiliza adequadamente a terminologia específica dos diferentes domínios da disciplina.		- Aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos nos diferentes domínios da disciplina. - Mobiliza algumas aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Utiliza adequadamente a terminologia específica dos diferentes domínios da disciplina.		- Não aplica os conhecimentos adquiridos nos diferentes domínios da disciplina. - Não mobiliza as aprendizagens disciplinares e transversais de forma adequada para resolução de situações-problema. - Não utiliza a terminologia específica dos diferentes domínios da disciplina.
	Adequação discursiva	- Exprime-se de forma sempre clara e correta quer oralmente quer por escrito.		- Exprime-se de forma clara e correta quer oralmente quer por escrito.		- Não se exprime de forma clara e correta quer oralmente quer por escrito.
Comunicação (35%)	Apresentação discursiva da informação	- Argumenta sempre e defende posições. - Adota sempre uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou no portefólio.	Nível Intermediário	- Argumenta e defende posições. - Adota uma postura, dicção e entoação corretas, captando o auditório. - Utiliza satisfatoriamente as TIC na execução/apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou no portefólio..	Nível Intermediário	- Raramente argumenta e defende posições. - Não adota uma postura, dicção e entoação corretas. - Não utiliza as TIC de forma proficiente na execução/apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou no portefólio..
	Autoavaliação	- Realiza sempre processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .		- Realiza frequentemente processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .		- Não realiza processos de autorregulação, revisão e melhoria do trabalho após <i>feedback</i> .
Participação/ Colaboração (30 %)	Responsabilidade	- Colabora sempre com os colegas e com o professor.. - Realiza sempre as tarefas propostas respeitando os compromissos assumidos.	Nível Intermediário	- Colabora com os colegas e com o professor. - Realiza as tarefas propostas respeitando os compromissos assumidos..	Nível Intermediário	- Não colabora com os colegas nem com o professor. - Não realiza as tarefas propostas nem respeitando os compromissos assumidos.
	Iniciativa/ Espírito crítico	- Envolve-se sempre na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Demonstra excelente capacidade crítica e criativa na execução das tarefas. - Avalia sempre os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.		- Envolve-se na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Demonstra razoável capacidade crítica e criativa na execução das tarefas. - Avalia alguns raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.		- Não se envolve na realização das tarefas e/ou nas atividades /projetos. - Demonstra deficiente capacidade crítica e criativa na execução das tarefas. - Não avalia os raciocínios subjacentes às escolhas efetuadas.

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 2: Avaliação com base nos Critérios do AE

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS [REDACTED]						
Rubrica de Avaliação da Tarefa: Portefólio			Disciplina: Português		Ano: ??	
		<i>Níveis de desempenho</i>				
AE	Tarefa	Excelente		Satisfaz		Reduzido
Conhecimento	Planificação	O aluno planificou todo o documento previamente em função das instruções fornecidas.	Nível Intermédio	O aluno planificou parte do documento previamente em função das instruções fornecidas.	Nível Intermédio	O aluno não planificou o documento previamente em função das instruções fornecidas.
	Conteúdo	O aluno respeitou as orientações dadas para a elaboração do portefólio; cumpriu com rigor a extensão estabelecida para o documento.		O aluno respeitou algumas das orientações dadas para a elaboração do portefólio; não cumpriu totalmente a extensão estabelecida para o documento.		O aluno não respeitou as orientações dadas para a elaboração do portefólio; não cumpriu a extensão estabelecida para o documento.
Comunicação	Organização	O aluno organizou a informação apresentada.	Nível Intermédio	O aluno organizou parcialmente a informação apresentada.	Nível Intermédio	O aluno não organizou a informação apresentada.
	Adequação discursiva	O aluno recorreu a um discurso (escrito) estruturado e adequado à diversidade de textos apresentados.		O aluno recorreu a um discurso (escrito) parcialmente estruturado e parcialmente adequado à diversidade de textos apresentados.		O aluno não recorreu o a um discurso (escrito) estruturado e nem adequado à diversidade de textos apresentados.
Participação/ Colaboração	Autoavaliação	O aluno autoavaliou e melhorou o trabalho após <i>feedback</i> .	Nível Intermédio	O aluno autoavaliou e melhorou parcialmente o trabalho após <i>feedback</i> .	Nível Intermédio	O aluno não autoavaliou e não melhorou o trabalho após <i>feedback</i> .
	Responsabilidade	O aluno entregou três versões do trabalho no prazo estabelecido.		O aluno entregou duas versões do trabalho no prazo estabelecido.		O aluno entregou uma versão do trabalho no prazo estabelecido.
DESCRITORES DE DESEMPENHO						

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 2: Classificação com base nos critérios do AE

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS [REDACTED]						
Rubrica de Classificação da Tarefa: Portefólio			Disciplina: Português		Ano: ??	
CRITÉRIOS		Níveis de desempenho				
AE	Tarefa	Excelente (Nível 5)	(Nível 4)	Satisfaz (Nível 3)	(Nível 2)	Reduzido (Nível 1)
Conhecimento 35%	Planificação (15%)	O aluno planificou todo o documento previamente em função das instruções fornecidas.	Nível Intermédio	O aluno planificou parte do documento previamente em função das instruções fornecidas.	Nível Intermédio	O aluno não planificou o documento previamente em função das instruções fornecidas.
	Conteúdo (20%)	O aluno respeitou as orientações dadas para a elaboração do portefólio; cumpriu com rigor a extensão estabelecida para o documento.		O aluno respeitou algumas das orientações dadas para a elaboração do portefólio; não cumpriu totalmente a extensão estabelecida para o documento.		O aluno não respeitou as orientações dadas para a elaboração do portefólio; não cumpriu a extensão estabelecida para o documento.
Comunicação 35%	Organização (15%)	O aluno organizou a informação apresentada.		O aluno organizou parcialmente a informação apresentada.		O aluno não organizou a informação apresentada.
	Adequação discursiva (20%)	O aluno recorreu a um discurso (escrito) estruturado e adequado à diversidade de textos apresentados.	O aluno recorreu a um discurso (escrito) parcialmente estruturado e parcialmente adequado à diversidade de textos apresentados.	O aluno não recorreu a um discurso (escrito) estruturado e nem adequado à diversidade de textos apresentados.		
Participação/ Colaboração 30%	Autoavaliação (15%)	O aluno autoavaliou e melhorou o trabalho após <i>feedback</i> .	O aluno autoavaliou e melhorou parcialmente o trabalho após <i>feedback</i> .	O aluno não autoavaliou e não melhorou o trabalho após <i>feedback</i> .		
	Responsabilidade (15%)	O aluno entregou três versões do trabalho no prazo estabelecido.	O aluno entregou duas versões do trabalho no prazo estabelecido.	O aluno entregou uma versão do trabalho no prazo estabelecido.		

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 2: Avaliação e Classificação por Domínios com base em Critérios

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS [REDACTED]																		
GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO FINAL										Disciplina: Português					Ano: ??			
DOMÍNIOS			Oralidade (20%)			Leitura (20%)			Ed. Literária (20%)			Escrita (20%)			Gramática (20%)			Av. Final
			Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Av. dom.	Total					
Nº	Alunos	Tarefas usadas na recolha de dados	Subtotal 1			Subtotal 2			Subtotal 3			Subtotal 4			Subtotal 5	Pontos	Nível	
	Ana																	
	António																	
	Carla																	
	Carlos																	
	...																	

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 3: Critérios de Avaliação do AE

DESCRITORES DO PASEO	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS*	Descritores de Desempenho/Níveis				
		A	B	C	D	E
Conhecedor Sabedor Culto Autoavaliador	<i>Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i>	- Interpreta e relaciona os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais na totalidade das tarefas que lhe são atribuídas. - Demonstra excelente saber científico, técnico e tecnológico.	N I V E L I N T E R M É D I O	- Interpreta e relaciona os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando dificuldade em algumas tarefas que lhe são atribuídas. - Demonstra suficiente saber científico, técnico e tecnológico.	N I V E L I N T E R M É D I O	- Relaciona com muita dificuldade os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais, na totalidade das tarefas que lhe são atribuídas. - Demonstra insuficiente saber científico, técnico e tecnológico.
Criativo Expressivo Crítico Analítico Indagador Organizador	<i>Pensamento Crítico, Criativo e Resolução de Problemas</i>	- Expressa, de forma muito criativa, as aprendizagens. - Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Mobiliza e utiliza com segurança conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa.		- Expressa, de forma algo criativa as aprendizagens. - Analisa criticamente com falta de rigor as conclusões a que chega. - Mobiliza e utiliza alguns conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa.		- Não expressa, de forma criativa as aprendizagens. - Não analisa criticamente as conclusões a que chega. - Não mobiliza nem utiliza conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa
Questionador Comunicador	<i>Comunicação</i>	- Apresenta ideias questões e respostas com muita clareza. - Sabe comunicar uni e bidireccionalmente. - Comunica utilizando linguagem adequada e multimodal.		- Apresenta ideias questões e respostas com clareza. - Manifesta algumas dificuldades na comunicação uni e bidireccionalmente. - Nem sempre comunica utilizando linguagem adequada e multimodal.		- Não apresenta clareza nas respostas, questões e ideias. - Manifesta muitas dificuldades na comunicação uni e bidireccionalmente. - Não comunica utilizando linguagem adequada e multimodal.
Respeitador da diferença Participativo Colaborador Cuidador de si próprio	<i>Compromisso e Colaboração</i>	- Adequa comportamentos em contextos de trabalho individual, de cooperação, partilha e colaboração. - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. - Trabalha em equipa e demonstra autonomia.		- Nem sempre adequa comportamentos de trabalho individual, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Nem sempre realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. - Trabalha em equipa, mas demonstra pouca autonomia.		- Quase nunca adequa comportamentos em contextos de trabalho individual, de cooperação, partilha e colaboração. - Quase nunca realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. - Não trabalha em equipa.

* A operacionalização dos critérios transversais ao nível das tarefas, sempre que elas tenham propósitos classificativos, deve refletir um equilíbrio ao nível da sua importância relativa (ponderações).

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 3: Operacionalização dos Critérios de Avaliação do AE nas disciplinas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA - ?? ANO

DESCRITORES DO PASEO	Critérios Transversais	Descritores de Desempenho/Níveis				
		A	B	C	D	E
Conhecedor Sabedor Culto Autoavaliador	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	- Interpreta e relaciona os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais na totalidade das tarefas que lhe são atribuídas. - Demonstra excelente saber científico, técnico e tecnológico.	N I V E L I N T E R M É D I O	- Interpreta e relaciona os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais, evidenciando dificuldade em algumas tarefas que lhe são atribuídas. - Demonstra suficiente saber científico, técnico e tecnológico.	N I V E L I N T E R M É D I O	- Relaciona com muita dificuldade os conhecimentos previstos nas aprendizagens essenciais, na totalidade das tarefas que lhe são atribuídas. - Demonstra insuficiente saber científico, técnico e tecnológico.
Criativo Expressivo Crítico Analítico Indagador Organizador	Pensamento Crítico, Criativo e Resolução de Problemas	- Expressa, de forma muito criativa, as aprendizagens. - Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Mobiliza e utiliza com segurança conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa.		- Expressa, de forma algo criativa as aprendizagens. - Analisa criticamente com falta de rigor as conclusões a que chega. - Mobiliza e utiliza alguns conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa.		- Não expressa, de forma criativa as aprendizagens. - Não analisa criticamente as conclusões a que chega. - Não mobiliza nem utiliza conhecimentos na resolução de problemas de natureza diversa
Questionador Comunicador	Comunicação	- Apresenta ideias questões e respostas com muita clareza. - Sabe comunicar uni e bidirecionalmente. - Comunica utilizando linguagem adequada e multimodal.		- Apresenta ideias questões e respostas com clareza. - Manifesta algumas dificuldades na comunicação uni e bidirecionalmente. - Nem sempre comunica utilizando linguagem adequada e multimodal.		- Não apresenta clareza nas respostas, questões e ideias. - Manifesta muitas dificuldades na comunicação uni e bidirecionalmente. - Não comunica utilizando linguagem adequada e multimodal.
Respegador da diferença Participativo Colaborador Cuidador de si próprio	Compromisso e Colaboração	- Adequa comportamentos em contextos de trabalho individual, de cooperação, partilha e colaboração. - Realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. - Trabalha em equipa e demonstra autonomia.		- Nem sempre adequa comportamentos de trabalho individual, em contextos de cooperação, partilha e colaboração. - Nem sempre realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. - <i>Trabalha em equipa, mas demonstra pouca autonomia.</i>	- Quase nunca adequa comportamentos em contextos de trabalho individual, de cooperação, partilha e colaboração. - Quase nunca realiza trabalho colaborativo em diferentes situações. - Não trabalha em equipa.	

Organizador Domínio / Temas / Blocos / Módulos	Perfil de Aprendizagens Específicas Descritores de desempenho	Processos de Recolha de Informação	
		Técnicas	Instrumentos
Área dos Conhecimentos 20%	Concretizar as aprendizagens relativas ao conhecimento descritas nas aprendizagens essenciais. Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento. Reorientar o seu trabalho individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.	Testagem Trabalhos Questionário	Trabalhos e /ou testes escritos. Questionário oral. Grelha de autoavaliação
Área das Atividades Físicas 60%	Concretizar e aplicar os diferentes elementos técnicos, táticos e regulamentos nas modalidades individuais e coletivas descritos nas aprendizagens essenciais. Situar-se na ZSAF nos testes de FitEscola selecionados. Emitir opiniões fundamentadas em factos ou dados de natureza disciplinar e interdisciplinar. Compreender e explicar a tomada de decisões, aplicar a ação mais correta para a concretização do objetivo. Apresentar iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos colegas com interesse e objetividade.	Observação Testagem Interação na aula	Observação direta Grelhas de registo Testes FitEscola Testes práticos
Área da Aptidão Física 20%	Demonstrar respeito por si e pelo outro, assim como pelos materiais. Disponibilizar-se para tarefas da aula. Cooperar com os colegas. Colaborar com os outros e apoiar terceiros em tarefas. Participar de forma construtiva em trabalho de grupo. Conhecer e aplicar cuidados de higiene. Conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos colegas. Conhecer e aplicar as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.	Observação Interação na aula	Observação direta Grelhas de registo

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Práticas

EXEMPLO 3: Avaliação e Classificação por Domínios com base nos Critérios transversais/comuns do AE

TAREFA/INSTRUMENTOS		DOMÍNIOS / TEMAS / BLOCOS / MÓDULOS															MÉDIA PONDERADA	CLASSIFICAÇÃO FINAL (*)		
		D1 (...%)			D2 (...%)			D3 (...%)			D4 (...%)			D5 (...%)						
		apresentação oral	lista de verificação	teste escrito	JUÍZO FINAL D1	portfólio	caderno	questão aula	JUÍZO FINAL D2	trabalho de grupo	trabalho individual	teste oral	JUÍZO FINAL D3	...	JUÍZO FINAL D4	JUÍZO FINAL D5				
ALUNO(A)																				
1	5	4	3		4	3	4		4	4	4								3,3	4
2	56	73	64		71	55	78		75	70	79								72	4
3																				
...																				

Seminário Nacional

Projeto MAIA

Para uma Avaliação Referida a Critérios: Questões Teóricas e Práticas

Hotel Golf Mar, Vimeiro

27-29 de outubro de 2021

Sandra Cardoso e José Paulo Coelho



Cofinanciado por:

PROJETO DE
MONITORIZAÇÃO
ACOMPANHAMENTO
E INVESTIGAÇÃO
EM AVALIAÇÃO
PEDAGÓGICA

MAIA