

Políticas de Avaliação e de Classificação para Melhorar as Aprendizagens: Perspetivas Teóricas e Práticas

Domingos Fernandes
ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES)
domingos.fernandes@iscte-iul.pt

Cofinanciado por:



1

1. Introdução.
2. Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa..
3. Definir Políticas de Avaliação e de Classificação: Questões Iniciais
4. Para uma Reinvenção das Práticas.
5. Considerações Finais.

2

**Avaliação Formativa
E
Avaliação Sumativa**

3

Avaliação Formativa e Avaliação Sumativa		
A avaliação formativa pode contribuir para melhorar muito a qualidade das aprendizagens de todos os alunos.	São os alunos com mais dificuldades quem mais beneficia da utilização sistemática da avaliação formativa.	Os alunos que frequentam aulas em que predomina a avaliação formativa obtêm, em geral, melhores resultados nos exames.

4

Definir Políticas de Avaliação e de Classificação: Questões Iniciais

5

Propósito da Avaliação Pedagógica

6

Feedback

7

**Inserção Curricular
da
Avaliação Pedagógica**

8

**Natureza e Rigor
da
Avaliação Pedagógica**

9

**A Avaliação Pedagógica
e a
Recolha de Informação**

10

**Avaliação Pedagógica
e a
Classificação**

11

**A Classificação
como
Processo Pedagógico**

12

Questões de Participação

13

**Avaliação
Currículo
Ensino**

14

**Um Conjunto
de
Princípios
(Exemplos)**

15

**A Avaliação como Empreendimento
Humano**

**A Avaliação como Processo Pedagógico
Integrada no Ensino e na Aprendizagem**

A Centralidade das Aprendizagens

O Desenvolvimento do Currículo

16

A Relevância da Pedagogia

**A Natureza e Propósitos da Avaliação
Formativa e da Avaliação Sumativa**

O Papel Fundamental dos Professores

A Relevância da Participação dos Alunos

17

**Uma Política
de
Avaliação
(Exemplos)**

18

Inserção Pedagógica da Avaliação

Formativa

Quando?

Como?

Para Quê?

Com Quem?

Como Recolher a Informação?

Como Utilizar a Informação?

**[Referências Relevantes às Práticas de
Avaliação Sumativa]**

19

Inserção Pedagógica da Avaliação

Sumativa

Quando?

Como?

Para Quê?

Com Quem?

Como Recolher a Informação?

Como Utilizar a Informação?

**[Referências Relevantes às Práticas de
Avaliação Sumativa]**

20

**Definição de Critérios e
dos Respetivos
Descritores/Indicadores**

21

**Critérios como Interpretações
Pensadas e Inteligentes do
Currículo**

22

**Critérios de Natureza
Transdisciplinar**

23

**Critérios Independentes do
Ciclo de Escolaridade**

24

**Descritores como proposições
que têm na devida conta,
as Aprendizagens Essenciais,
o Perfil dos Alunos (PASEO)
e a Estratégia Nacional de
Educação para a Cidadania.**

25

**Descritores como Proposições
que Permitem Definir os
Níveis de Desempenho
dos Alunos**

26

**Uma Política
de
Classificação
(Exemplos)**

27

**Uma Discussão/Clarificação
Acerca dos Objetos de
Classificação**

28

**Definição das Avaliações
Sumativas Cujos Resultados
São Mobilizados Para
Classificar os Alunos**

29

**Referências/Orientações
Relativas à Definição de
Domínios e às Ponderações
por Domínio e/ou por Critério**

30

**Prever Processos de *Feedback*
Associados às Classificações
Resultantes das Avaliações
Sumativas**